



**Palivere Põhikooli
ARENGUKAVA
2022-2027**



Sisukord

Sissejuhatus	3
Lähtepositsioon aastateks 2022 – 2027	5
Visioon, missioon, väärtused	7
Strateegilised eesmärgid	8
Tegevuskava	9
Õppe- ja kasvatusprotsess	9
Eestvedamine ja juhtimine	12
Professionaalse arengu toetamine	13
Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas	15
Ressursid	17
Lisa 1. Tegevusnäitajad	19
LISA 2. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2022 – 2027	23
LISA 3. Ettepanekud arengukava projekti muutmiseks	24

Sissejuhatus

Palivere Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli arengu põhisuunad ja valdkonnad viieks aastaks.

Arengukava koostamisel on lähtutud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67, Lääne-Nigula valla arengukavast aastateks 2016-2023, Lääne-Nigula valla hariduse arengukava tegevuskavast ja Palivere Põhikooli põhimäärusest. Arengukava koostamisel võeti aluseks 2021. a läbiviidud sisehindamine ja hetkeolukorra analüüs, rahuloluuuringute tagasiside ning tulemus- ja tegevusnäitajad HaridusSilmas (Lisa 1. HaridusSilm.ee, Palivere Põhikooli tegevusnäitajate kokkuvõte).

Palivere Põhikooli arengukava aastateks 2022-2027 on kooli arengut suunav dokument. Arengukavas on kirjeldatud kooli lähtepositsioon, strateegilised eesmärgid, tegevuskava ja investeeringute vajadused arengukava perioodiks.

Kooli arengukavas on kirjas kooli moto, missioon, visioon ning põhiväärtused:

- ❖ moto on organisatsiooni juhtlause, suhtumisele viitav mõttetera;
- ❖ missioon on organisatsiooni vastutusrikas ülesanne, kooli olemasolu eesmärk;
- ❖ visioon kirjeldab organisatsiooni soovitatavat ideaalset olukorda, mille poole täites missiooni pürgitakse.

Kooli tegevuse põhitalaks on väärtuspõhine kasvatus ning eesmärk pakkuda võrdseid võimalusi õppijatele heatasemelise hariduse omandamiseks. Väärtuspõhine tegutsemine tähendab ühiselt kokku lepitud väärtustest kinnipidamist organisatsioonis ning kõikide osapoolte tegevust ühiste väärtuste alusel ja ühiste väärtuste kaudu.

Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Eesmärkide saavutamiseks kavandatavate tegevuste loend kajastub arengukava tegevuskavas. Tegevuskavas jaotuvad strateegilised eesmärgid alaeesmärkideks ning nende täitmiseks kavandatud tegevused on esitatud viies valdkonnas:

- ❖ õppe- ja kasvatusprotsess,
- ❖ eestvedamine ja juhtimine,
- ❖ professionaalse arengu toetamine,
- ❖ aktiivsus ja mõju kogukonnas,

❖ ressursid.

Arengukava on koostatud koostöös kooli töötajate, hoolekogu ja õpilaste esindajatega. Arengukava loomisel lähtuti sisehindamise aruandest, õpetajate ja õpilaste ettepanekutest, Lääne-Nigula valla arengukavast aastateks 2018-2026 ja Ettevõtliku kooli standardist.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse konkreetsed tegevused arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu.

Palivere Põhikooli arengukava kinnitatakse Lääne-Nigula Vallavolikogu poolt kehtestatud korras.

Palivere Põhikooli arengukava 2022 - 2027 on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu koosolekul. Protokoll 03.01.2022.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud hoolekogu koosolekul. Protokoll 27.04.2022.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud õpilasesinduse koosolekul. Protokoll 29.03.2022.

Lähtepositsioon aastateks 2022 – 2027

Palivere Põhikool on munitsipaalkool, mis reorganiseeriti algkoolist põhikooliks 1992. aastal. 2001. aastast on koolil oma spordihoone. Arengukava perioodi jooksul valmib Palivere kooli spordiväljak.

Kooli teeninduspiirkond on kinnitanud Lääne-Nigula Vallavalitsuse poolt. Kooli esmaseks ülesandeks on oma piirkonna lastele kvaliteetse põhihariduse võimaldamine.

2016/17. õppeaastal liitus kool „Ettevõtliku kooli“ haridusprogrammiga. 2018. a kevadel koostatud sisehindamise aruande põhjal omistati koolile Ettevõtliku Kooli baastase, mida uuendati 2020/2021. õa. Kool liitus VEPA programmiga 2019/2020. õa. VEPA programmi on läbinud 3 õpetajat, 2 õpetajal lõpeb koolitus 2022. õa. Palivere Põhikool kuulub Tervist edendavate koolide (edaspidi TEK) võrgustikku.

Palivere Põhikoolis õpib 2021/22. õppeaastal 85 õpilast. Klassikomplekte on koolis 9. Koolis töötab 15 pedagoogi (täiskohaga 5), kellest 86,7% ehk 13 vastavad kvalifikatsiooni nõuetele. Kvalifikatsiooni on omandamas 1 õpetaja.

Palivere Põhikool kuulub „Ettevõtliku kooli“ (edaspidi EVK) võrgustikku. Lähtuvalt EVK haridusprogrammist on kooli eesmärgiks õppijas ettevõtliku hoiaku kujundamine läbi õppetöö, toetudes riiklikule õppekavale. Õppeprotsessis saab iga aineõpetaja kaasa aidata ja julgustada õppijat olema tahan-suudan–teen eluhoiakuga. Taotleme, et õpilasest kasvab julge algataja, uute lahenduste otsija, ta on kõrge motivatsiooniga, tegutseb koos teistega, püstitab eesmärgi, saavutab tulemusi, on vastutustundlik ja hooliv, on võimeline ise ennast analüüsima ning algatatud tegevused lõpuni viima. EVK mudel aitab rakendada koolis muutunud õpikäsitlust, siduda õpitut päriseluga, teha edukat koostööd lastevanematega ja partneritega, muuta õppetöö huvitavamaks, motiveerida nii õpilasi kui õpetajaid ja panustada kohaliku kogukonna heaks.

Väärtuspõhist kasvatust toetab kooli pikkade traditsioonidega huvitegevus, algklassides rakendatav VEPA metoodika. VEPA Käitumisoskuste Mängu metoodika kasutusele võtmine on soodustanud muutuva õpikäsituse rakendamist, kuna arendab laste võimet kontrollida oma reaktsioone ja analüüsida oma käitumist.

EVK mudeli ja VEPA metoodika rakendamine laiemalt koolis on aluseks kooli visiooni saavutamisele ning võimaldab õpetajal üha enam olla õppija mentor ning ka väärtuskasvataja, kes kujundab teadlikult õppija hoiakuid ja toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist.

Kooli arengukava olulised märksõnad kooli arengu sihtide seadmisel ja elluviimisel on:

- ❖ nüüdisaegne õpikäsitus ja õpikeskkond;
- ❖ ettevõtlik, oma õppimise eest vastutav õppija, pädev ja motiveeritud õpetaja;
- ❖ keskkonna- ja terviseteadlikud õpilased ja töötajad;
- ❖ koostöö, usaldusväärsus ja eri huvipoolte kaasamine;
- ❖ paindlikkus ning suunatus tulevikku, tõenduspõhisus ja professionaalsus.

Visioon, missioon, väärtused

Moto: Koos on tore targaks saada!

Visioon: Palivere Põhikoolis on kaasaegne, huvitav, turvaline, väärtusi ning koostööd toetav õpikeskkond, kus õpilane areneb ennast juhtivaks ettevõtlikuks nooreks, kes suudab tegutseda julgelt ja pädevalt kiirelt arenevas maailmas.

Missioon: Palivere Põhikoolis luuakse võrdsed võimalused heatasemelise hariduse omandamiseks kodukohas kõigile erinevate võimetega õpilastele.

Kooli põhiväärtused on hea põhiharidus kodukohas, koostöö ja vastutustunne, turvalisus, traditsioonide austamine.

Hea põhiharidus tagab edu edasistes õpingutes. Loome kõikidele õpilastele võimalused kvaliteetse ja võimete kohase põhihariduse omandamiseks. Keskendume 21. sajandi oskuste arendamisele: empaatia (teise inimese vaatepunkti tajumine), kriitiline mõtlemine, enesejuhtimine ja motivatsioon, koostöö, loovus, oskus suhelda ja suhteid hoida.

Õpilase individuaalse arengu tagamise kesksel kohal on kooli töötajate, õpilaste, lapsevanemate ja partneritega toimiv **koostöö**, mille eesmärgiks on ennastjuhtiv ja **vastutustundlik** õppija.

Kool on **turvaline** ja rõõmus koht õpilasele ja kogu kooli personalile.

Austame ja hoiame väljakujunenud **traditsioone**.

Strateegilised eesmärgid

1. Õppija vastutab oma õppimise eest ja kujundab teadlikult oma õpiteed.

- ❖ Enamik õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma õppimise eest. Õppetegevuse juhendamisel on rõhk õppima õppimisel.
- ❖ Iga õpilase arengut jälgitakse regulaarselt.
- ❖ Koolis on loodud võimalused õpilastele loodus- ja täppisteaduste ning tehnoloogia valdkonna vastu huvi tekitamiseks.
- ❖ Õppe- ja kasvatustegevuses keskendutakse ettevõtliku õpilase kujundamisele.
- ❖ Koolis austatakse ja hoitakse kooli ja rahvustraditsioone.

2. Õppeasutuse organisatsioonikultuur on hooliv, koostööne ja demokraatlik.

- ❖ Koolis on tugevad, targad, innovaatilised, professionaalsed, motiveeritud töötajad.
- ❖ Teadlikult täidetakse ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid.
- ❖ Partnerid kaasatakse kooli juhtimisse.

3. Koolis töötab motiveeritud õppija arengut toetav pädev ja innustav personal.

- ❖ Koolis on loodud töötajatele võimalused koostöiseks õppimiseks.
- ❖ Ettevõtliku lähenemise kujundamine õppe- ja kasvatustegevuses
- ❖ Tervist edendavas koolis on igapäev tervist väärtustav, toetav ning turvaline vaimne, füüsiline ja sotsiaalne keskkond.
- ❖ Koolis on motiveeritud, elukestvat õpet järgiv, õppija arengut toetav personal

4. Kool on aktiivne kogukonna liige.

- ❖ Kooli tegevus on kajastatud meedias.
- ❖ Koostöö kogukonnaga on planeeritud üldtööplaanis.
- ❖ Andmete kogumine on süsteemne.
- ❖ Õpilased ja töötajad on kooliväliselt aktiivsed.

5. Kooli majandustegevust korraldatakse säästlikult ja keskkonnasõbralikult.

- ❖ Huvigruppide rahulolu kooli ressursside juhtimisega on positiivne.
- ❖ Investeeringute kava on koostatud.
- ❖ Võimalusel hangitakse eelarveväliseid lisaressursse oluliste arendustegevuste/ projektide elluviimiseks vastavalt avanevatele projektitaotlustele.

Tegevuskava

Õppe- ja kasvatusprotsess		
Tugevused:	- Koolis on kvalifitseeritud õpetajad, julgustatakse pedagooge ennast täiendama. - Sisekoolitused toimuvad regulaarselt ja teemad valitakse vajaduspõhiselt, valdav enamus õpetajatest osaleb maakondlikel õpetajate koostööpäevadel. - Õpilaste ettevalmistus loomekonkurssideks on kõrgel tasemel. Traditsiooniks on õpilastööde näitused vähemalt 4 korda õppeaastas). - III kooliastme loovtööde juhendamine on eesmärgipärane ja on pidevas arengus. - HEV-õppija toetamine toimib, koolis on olemas psühholoog ja logopeed, 5 väga asjatundlikku tugiisikut. Koostöö KOV-i ja Rajaleidjaga toimib. - Kool on liitunud VEPA programmiga ja VEPA laieneb koolis.	
Eesmärgid	Tegevused	Mõõdikud
1. Enamik õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma õppimise eest. Õppetegevuse juhendamisel on rõhk õppima õppimisel.		
	Õppetöö toetab iseseisva ja ennastjuhtiva õppija kujunemist: TULEMI tunnimudeli rakendamine, õpilaste kaasamine õppeprotsessi kavandamisse õpieesmärkide seadmisel, õppemeetodite valikul ja hindamisel, õpilastelt süstemaatilise tagasiside kogumine õppeprotsessile, sisukate ettepanekute eeldamine ning nendega arvestamine.	Arenguveestlused õpilastega igal õ-a VEPA metoodikat või metoodika elemente kasutab vähemalt 50% õpetajatest. Aktiivõppe meetodid ning õpilaste kaasamine on kirjeldatud tunni sissekannetes. Head ja väga head õpitulemused üle 50%

	• Aktiivõpe toimub igapäevaeluga lõimitult, kaasates lapsevanemaid ja kogukonda. • Iseseisva õppija arendamine läbi iseseisva töö päevade. • Kasvatustöös pöörame tähelepanu oluliste isiksuseomaduste arendamisele: ausus, vastutustunne, töökus, ettevõtlikkus, koostöövalmidus, hoolimine, viisakus, sallivus.	
2. Iga õpilase arengut jälgitakse regulaarselt.		
	• Toimub õpitulemuste regulaarne seire. • Hinnatakse koolisiseste tugisüsteemide tõhusust, rakendatakse vastavalt õpilaste vajadustele. • Arenguestlustel õpilastega on põhisuund õppima õppimisel ja ennastjuhtiva arengu toetamisel. • Süsteemselt ja järjepidevalt on toetatud õpilaste annete arenemine ja huvidega tegelemine: võimalusel tasemeõpe, aineringid, spordiringid, muusikaringid, robotika, näitering, saviring, kunstiring, rahvatants, olümpiaadid, huvikoolid, TÜ Teaduskool, õpilasfirmade tegevus jne.	Iga tuge vajav õpilane on toetatud. Arenguestluste, õppenõukogu protokollid 25% õpilaste koguarvust osaleb koolivälistel konkurssidel jms.
3. Koolis on loodud võimalused õpilastele loodus- ja täppisteaduste ning tehnoloogia valdkonna vastu huvi tekitamiseks.		
	• 1.-9.kl loodusprojektide koostamine ja esitamine KIKi. Koostöö Silma, Nõva ja Matsalu keskustega.	Üldtööplaanis planeeritud üritused toimuvad (sissekanded siseinfosüsteemis)

	• Teadust populariseerivate ürituste korraldamine: Teadlaste ÖÖ festival, Rakett 69 õpihuvilaager, ProgeTiigri õpilasüritused, TÜ õpitoad. • Teadushuviharidus: HK Unicorn Squad (tehnoloogias ainult tüdrukud), poiste tehnoloogiaringi loomine, robotikaringid, TÜ programmeerimise õpituba. • Koolis leiduvate digivahendite eesmärgipärane kasutamine aineõppes.	Toimuvad teadushuvihariduse ringid (Stuudiumi sissekanded) Osaleb vähemalt 80% õpilastest
4. Kujundame ettevõtlikku õpilast õppe- ja kasvatustegevuse kaudu.		
	• Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse kujunemine on kavandatud enamikes ainevaldkondades, ainekavades. • Praktiliste ettevõtlikkusele suunatud võimaluste loomine, ettevõtlusõppe sisukamaks muutmise, minimini firmade loomine, laadakoolituse taastamine. • VEPA metoodika rakendamise kaudu kujundatakse õpilaste eneseregulatsiooni oskuseid.	Õppekavas kajastub lõimitud ettevõtlusõpe Sissekanded siseinfosüsteemis
5. Koolis austatakse ja hoitakse kooli ning rahvustraditsioone.		
	• Kultuuritraditsioonide jätkamine (rahvatants, koorilaul, koostöö Haapsalu muusikakooliga). • Traditsiooniks kujunenud ürituste jätkumine. • Teatrite, kunstinäituste ja kultuuriürituste külastamine. • Külalistundide/mitteformaalse õppe (etenduste, kontsertide, näituste jne) korraldamine.	Sissekanded siseinfosüsteemis Õpilaste osalus vähemalt 80% Laulu- ja tantsupidudel osalemine Külalisõpetajate osakaal 60% (kooli õpetajate koguarvust)

Eestvedamine ja juhtimine		
Tugevused:	• Sisekliima on koolis hea. • Kommunikatsioon toimib, õpetajate rahulolu info liikumise kiiruse ja järjepidevusega on väga hea. • Juhtkond on toetav, kokku on lepitud selged reeglid. • Õpetajad on kaasatud, meeskonnatöö on väga hea. • Personal on suhteliselt püsiv, kõik ametikohad on täidetud.	
Eesmärgid	Tegevused	Mõõdikud
1. Koolis on tugevad, targad, innovaatilised, professionaalsed, motiveeritud töötajad.		
	• Kooli füüsilise, vaimse ja sotsiaalse töökeskkonna parendamine. • Juhtkond planeerib meeskonnatööd soodustavaid tegevusi (koolitused, ühised väljasõidud jne). • Juhtkond viib töötajatega läbi vähemalt kord aastas arenguestlused (tunnivaatlused ja tagasisidestamine). • Direktor koostab personali voolavuse analüüsi, mis sisaldab hinnanguid personali juhtimisalasele kaasatusele.	Rahuloluküsitlused Töötajate arenguestluste protokollid EHIS Sissekanded siseinfosüsteemis Delta
2. Teadlikult täidetakse ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid.		
	• Koolis töötab ettevõtliku õppe meeskond, määratletud on vastutusvaldkonnad ja ülesanded ning aeg nende elluviimiseks. • Ettevõtlik õpe on kirjeldatud kooli õppekavas, õppekava täiendatakse regulaarselt.	Töökavad Sissekanded tunnikirjeldustes Sissekanded siseinfosüsteemis Ainekavad

	• Ettevõtliku õppe metoodika on õpetajate igapäevase töö loomulik osa. Toimub koostööine õppimine ja lõiming erinevate ainete vahel. • Ettevõtliku õppe kommunikeerimise protsessi kirjeldus sihtgrupiti on koostatud. • Kõikides ainekavades on kirjeldatud ettevõtlikkuspädevus ja tegevused on kirjeldatud tegevuskavas.	
3. Partnerid kaasatakse kooli juhtimisse.		
	• Õpilasesindus on kaasatud kooli dokumentide ja üldtööplaani loomisel, osaleb hoolekogus ja õppenõukogus. • Partneritega koostöö on planeeritud üldtööplaanis: ○ partnerid on kaasatud kooli arengukava suundade väljatöötamisel; ○ partneritelt küsitakse tagasisidet koostöö ja kooli arengu kohta; ○ partnerid on kaasatud õppetegevuse laiendamisse klassiruumist välja (ettevõtete külastamine, Tööle kaasa projektis osalemine jne); ○ partnerid on kaasatud huvitegevuse mitmekesistamisse.	Tagasisideküsimustikud Üldtööplan Sissekanded siseinfosüsteemis

Professionaalse arengu toetamine	
Tugevused:	• Koolis töötavad professionaalsed õpetajad. Kõik töökohad on täidetud. • Noored, alustavad õpetajad jätkavad tööd koolis ka pärast esimest tööaastat. • Koolitusi võimaldatakse vastavalt vajadustele, võimalused hübriid- ja e-õppeks, koostöö naaberkooliga. • Õpetajad hindavad eriti koolis õppimise võimalust.

	• Väike, stabiilne ja toetav kollektiiv. • Toetav töökeskkond (digivahendid, robotid, kaasaegne õppe- ja ilukirjandus)	
Eesmärgid	Tegevused	Mõõdikud
1. Koolis on loodud töötajatele võimalused koostöiseks õppimiseks.		
	• Regulaarsed õpigrupid toimuvad. • Heade praktikate jagamine, sisekoolitused, tunnikülastused toimuvad. • Süsteem on kirjeldatud õpetajate õppeasutusesisese kogemuste – ja teadmiste vahetuse süsteemi dokumendis.	50% töötajatest osaleb õpigrupis Sissekanded siseinfosüsteemis
2. Ettevõtliku lähenemise kujundamine õppe- ja kasvatustegevuses		
	• Ettevõtliku Kooli põhimõtted on kooli õppetegevuse lahutamatu osa. • Õpetajatevaheline koostöö ainete lõimimisel toimib. • Toimuvad jätkukoolitused ettevõtliku õppetegevuse arendamiseks.	Koolitused toimuvad vastavalt koolituskavale Lõiminguprojektides osaleb vähemalt 60% õpetajatest.
3. Tervist edendavas koolis on toetav, turvaline ning igaühe tervist väärtustav nii vaimne, füüsiline kui sotsiaalne keskkond.		
	• Koolis on loodud Tervist edendava kooli meeskond. Tegevused kajastuvad üldtööplaanis (liikumis- ja sporditegevuse tõhustamine). • Suhted on toetavad ja sõbralikud. • Tunniplaan on läbi mõeldud ja kõikide osapooltega arvestav. • Kooli kodukord on ühiselt kokku lepitud. • Füüsiline keskkond on turvaline. • Toitlustamine on tervislik.	Rahuloluküsitlused Terviseameti kontrollide kokkuvõtted Siseinfosüsteemi sissekanded

	Kujundame õpilaste liikumisharjumusi: spordiringid, õuevahetunnid, õuesõppetunnid, Palivere Turismi- ja Tervisespordikeskuse võimaluste kasutamine.	
4. Koolis on motiveeritud, elukestvat õpet järgiv, õppija arengut toetav personal.		
	- Põimõppe ja teise õppevormide-alaste teadmiste täiendamine - Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ajakohastamine - Koolituskava iga-aastane koostamine lähtuvalt sisehindamise tulemustest ja võtmepädevuste teemadest - Teeme koostööd Lääne-Nigula Vallavalitsuse haridusosakonnaga töötajate kvalifikatsiooni seire läbiviimisel (üldhariduskoolide õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooninõuete täitmise seire). - Pedagoogide toetamine kvalifikatsiooni täiendamisel või tasemekoolitusel - Õpetaja eneseanalüüsi põhjal enda töö tulemuslikkuse hindamine ja arenguveestluse läbiviimine	Õpilaste ja õpetajate rahulolu on kõrge Tunnustamise kord on uuendatud Koolituskava täitmine 100%

Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas	
Tugevused:	- Huvitegevus toetab kooli üldisi arengueesmärke. - Huvitegevus on mitmekesine. Tegutsevad: HK Unicorn Squad (tehnoloogiaring tüdrukutele), robootikaringid, näitering, saviring, spordiringid, 2 koori, Haapsalu muusikakooli osakond, päästeala noortering, käsitööring.

	• Õpetajad on ettevõtlikud ja aktiivsed ka kooliväliselt. • Külalisõpetajaid on peaaegu võrdselt õpetajatega.	
Eesmärgid	Tegevused	Mõõdikud
1. Kooli tegevus on kajastatud meedias.		
	• Tegutseb regulaarselt meediatoimkond (pressiteated, ürituste kajastamine jne) teadliku mainekujundusega kogukonnas. • Õpilased osalevad meediakajastuste loomisel. • Kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias jagatakse aktuaalset infot.	Meediakajastuste nimekiri kooli kodulehel (http://www.paliverepk.edu.ee/meie-meedias)
2. Koostöö kogukonnaga on planeeritud üldtööplaanis.		
	• 1 kord trimestris toimub koolis üritus või koostööprojekt, mis on suunatud kogukonnale ja kuhu on kaasatud kogukonnaliikmed. • 2 korda aastas korraldab kool koolituse lastevanematele. • Kogukonnaliikmed ja kohalikud ettevõtjad osalevad õppetöös külalisõpetajatena. • Kooli õpilased ja töötajad osalevad kogukonna poolt algatatud üritustel. • Lastevanemad kaasatakse tervist edendavatesse tegevusse (Tervist Edendav Kool).	Üldtööplaan Sissekanded siseinfosüsteemis
3. Andmete kogumine on süsteemne.		
	• Kooli siseinfosüsteemi regulaarne täiendamine andmete kogumiseks.	Siseinfosüsteem

4. Õpilasted ja töötajad on kooliväliselt aktiivsed.

	• Õpilastele ja töötajatele võimaldatakse osaleda koolivälises huvi- või vabatahtlikus tegevuses. • Õpilasi ja töötajaid tunnustatakse saavutuste eest koolivälises huvitegevuses. • Kord õppeaastas kogutakse andmeid õpilaste ja töötajate koolivälise aktiivsuse kaardistamiseks.	Küsimustik jaanuaris Direktori käskkirjad
--	--	--

Ressursid

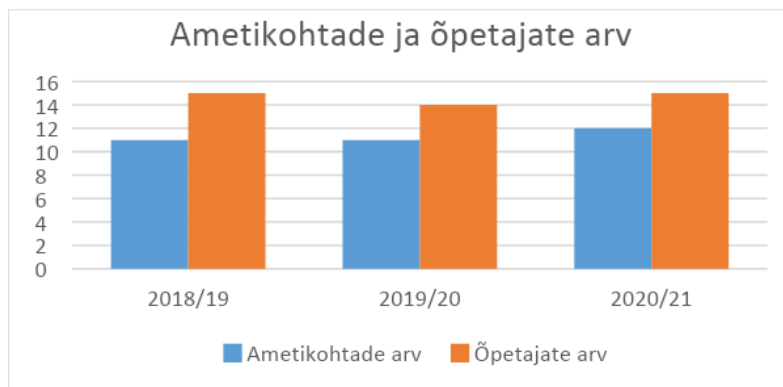
Tugevused:	• Kooli materiaaal-tehniline baas (sh IT-vahendid) ja õpikeskkond on rahuldav. • Koolil on kasutada kaasaegne spordiväljak. • Kaasava eelarve toetusel on valmimas madalseikluspark. • Kooli majandustegevust korraldatakse säästlikult ja keskkonnasõbralikult. • Võimalusel on hangitud eelarveväliseid lisaressursse oluliste arendustegevuste/projektide elluviimiseks vastavalt avanevatele projektitaotlustele (nt KIK, ProgeTtiiger, õpilaskohvikud ja –laadad, omavalituse kaasava eelarve projektid). • Ettevõtlikele tegevustele suunatud vahendid on eelarves õppeürituste ja projektide kulu real. • Koolis on kasutusel vajalik ja ajakohane õppevara.	
Eesmärgid	Tegevused	Mõõdikud
1. Huvigruppide rahulolu kooli ressursside juhtimisega on positiivne.		
	• Kord õppeaastas viiakse läbi huvigruppide rahuloluküsitlus.	Rahuloluküsitluste tulemused

	Direktor annab regulaarselt ülevaate hoolekogule ja üldkoosolekule ressursside juhtimisest, võtab arvesse võimalikke ettepanekuid.	
2. Investeeringute kava on koostatud.		
	- Planeeritud: muusika klassi, inglise keele, õpetajate toa remont, II korruse avatud ruumi remont ja korrastamine avatud õpperuumiks, aula soojustamine, köögi remont, pikapäevarühma ruum. - Saviruumi korrastamine nõuetele vastavaks. - Vastavalt võimalustele järgmiste klasside ruumide remondid.	Investeeringute kava
3. Võimalusel hangitakse eelarveväliseid lisaressursse oluliste arendustegevuste/projektide elluviimiseks vastavalt avanevatele projektitaotlustele (nt KIK, ProgeTiiger, õpilaskohvikud ja –laadad).		
	Nüüdisaegse õpikeskkonna ja –vahendite tagamine	

Lisa 1. Tegevusnäitajad

Tabel 1. Tulemus ja tõhususnäitajad. Haridussilm.ee

Näitaja	Haldusüksus/õppeasutus	2019	2020
I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, %	Palivere Põhikool	100	100
39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %	Palivere Põhikool	35,7	33,3
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %	Palivere Põhikool	85,7	86,7
Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %	Palivere Põhikool	0	0
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus ei ole gümnaasiumiastet), %	Palivere Põhikool	73,2	
Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %	Palivere Põhikool	35,4	24,4
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %	Palivere Põhikool	100	100
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %	Palivere Põhikool	100	100
Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %	Palivere Põhikool	62,5	90,9
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	Palivere Põhikool	7,2	7,1
Klassikomplekti täituvus põhikoolis	Palivere Põhikool	9,1	9,1
Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes	Palivere Põhikool	10,2	9,8
Klassikomplekti täituvus III kooliastmes	Palivere Põhikool	7	7,7



Joonis 1. Ametikohtade arv. Haridussilm.ee andmete põhjal

2022/23. õppeaastal

Õpetajate arv: 16

Ametikohtade arv: 11,78

Tabel 2. Õpilaste arvu muutused

Õppeaasta	Õpilaste arv
2014/15	75
2015/16	71
2016/17	71
2017/18	77
2018/19	85
2019/20	82
2020/21	85
2021/22	85
2022/23	94

Tabel 3. Õpetajate jaotus kõrgeima formaalhariduse taseme alusel. Haridussilm.ee

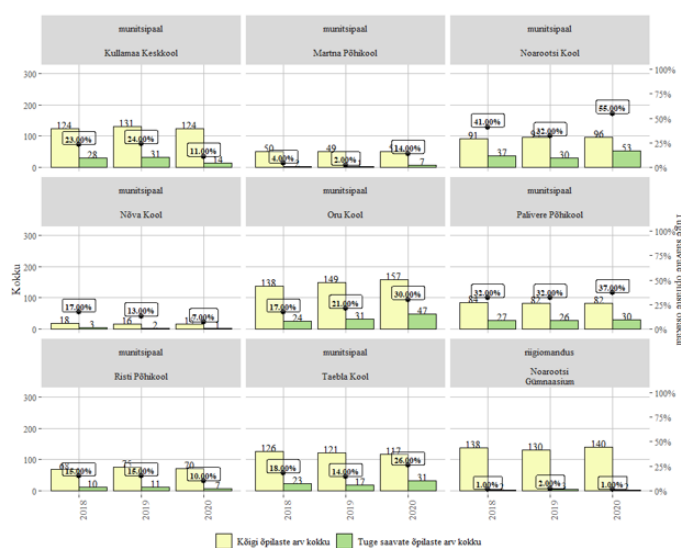
Haridusliik	18/19	19/20	20/21
Üldhariduse õpetajad	15	14	15
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	1	2	2
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	5	4	5
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	9	8	8
Kokku	15	14	15

22/23. õppeaastal

Keskharidus või vastava kvalifikatsioon	3
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	2
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	11

Joonis 3. HEV õpilaste osakaal Lääne-Nigula valla koolides. Lääne-Nigula valla hariduse arengukava tegevuskava

Tuge saavate õpilaste (üldine, tõhustatud ja eritugi) osakaal 2018/19., 2019/20. ja 2020/21. õppeaastal

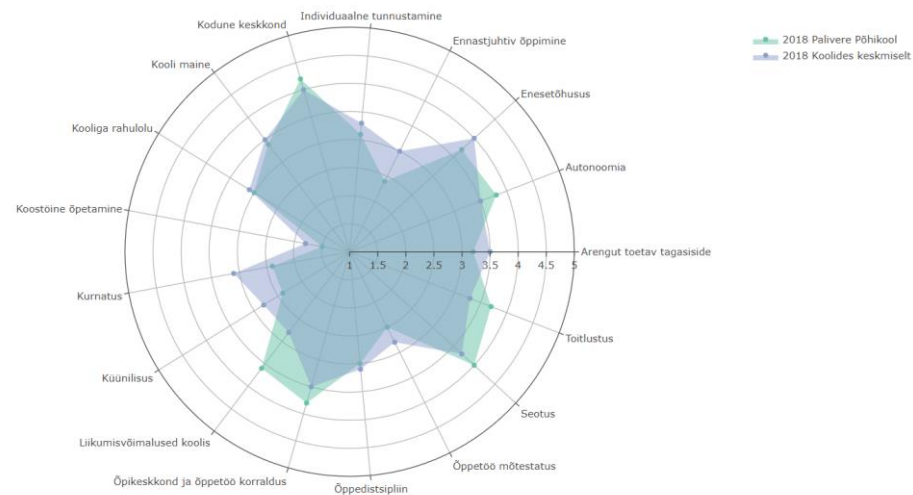
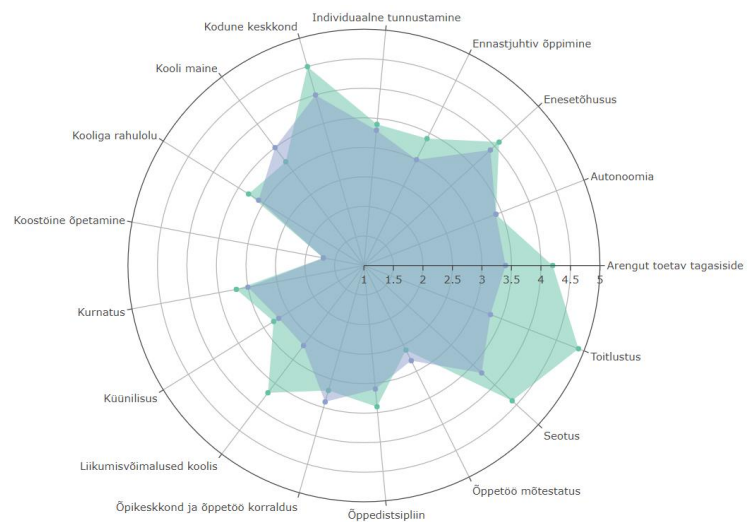
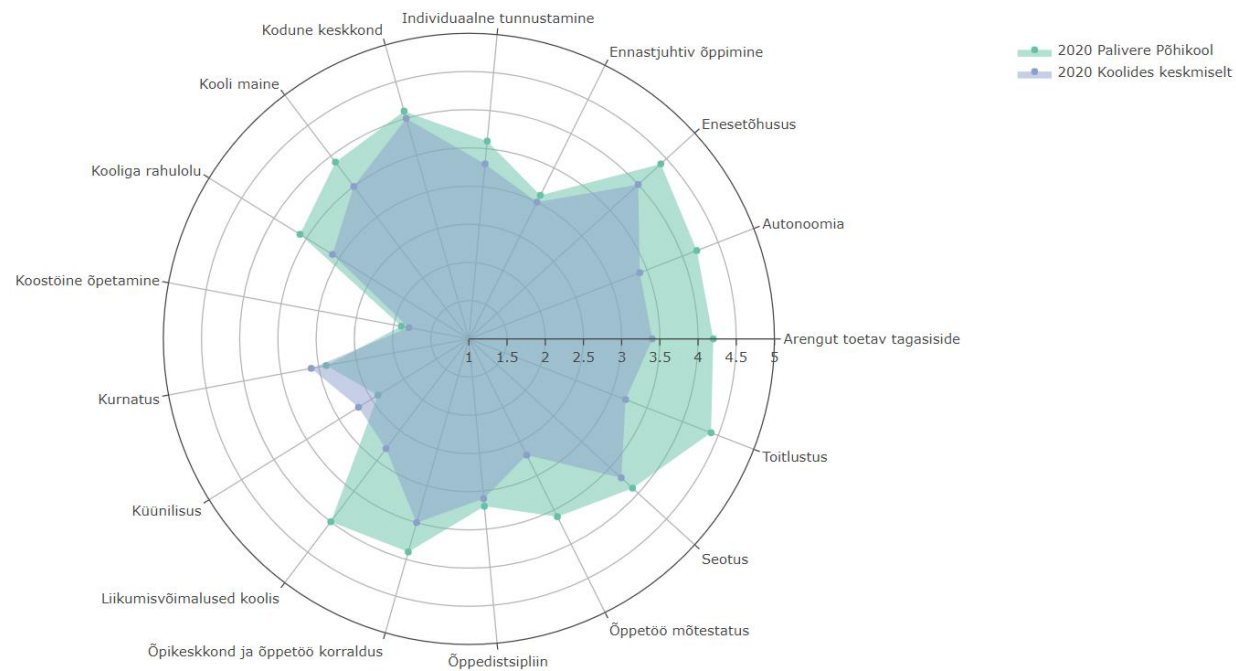


2022/23. õppeaastal

Tuge vajavate õpilaste (üldtugi, tõhustatud tugi, eritugi) osakaal. Osaliselt uuringud pooleli, tegelikud andmed selguvad oktoobri kuuks.

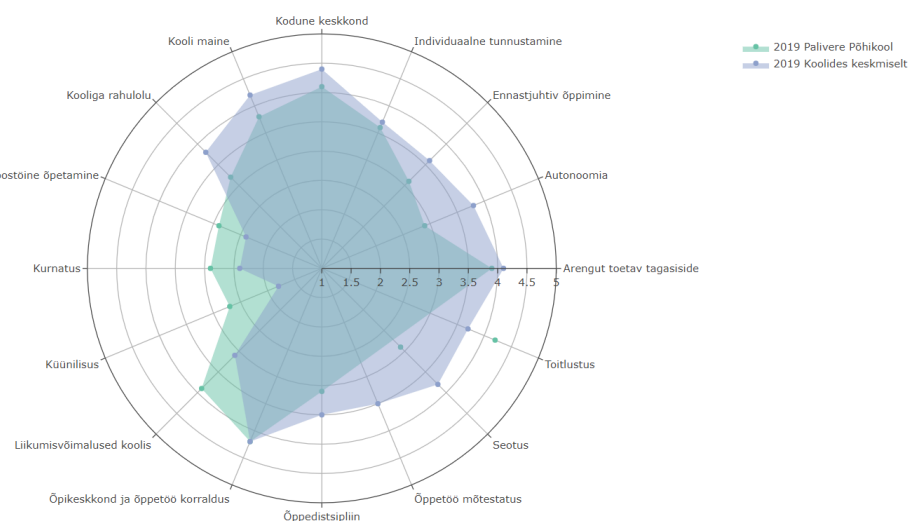
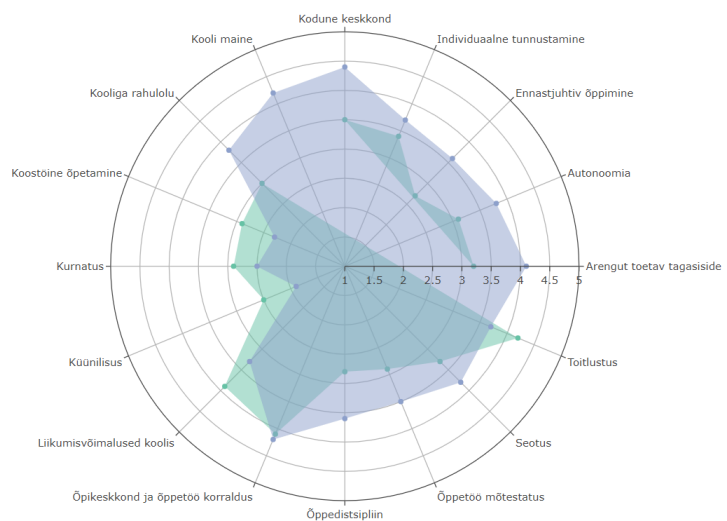
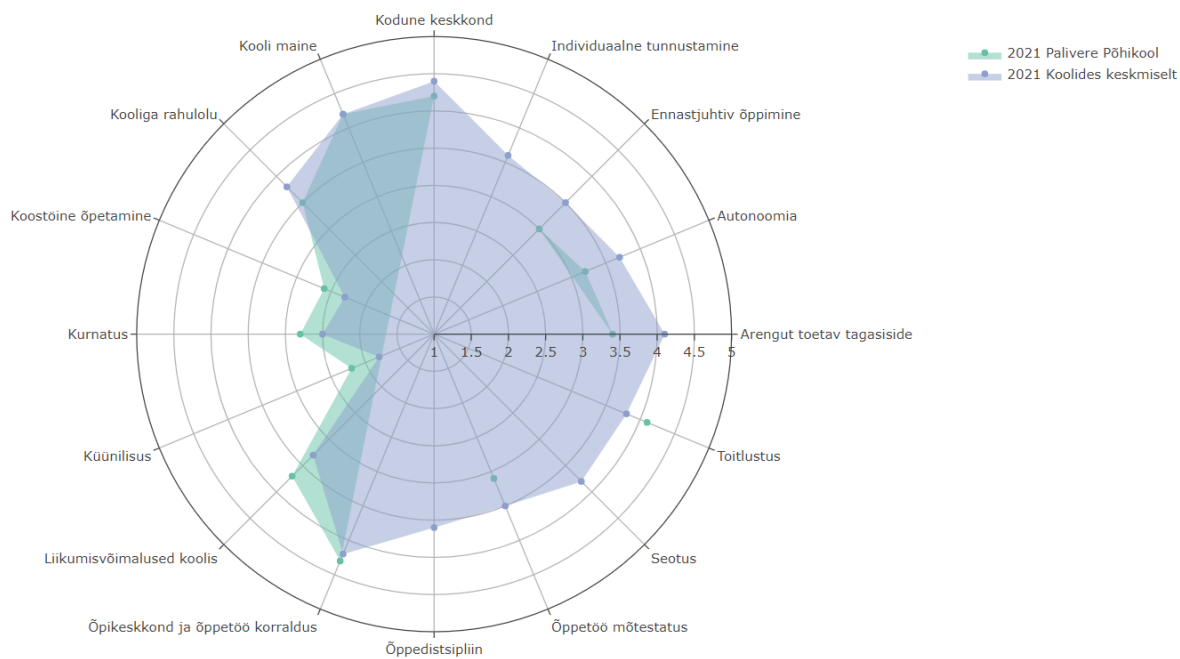
Üldtugi	21 õpilast
Tõhustatud tugi	8 õpilast
Eritugi	0 õpilast

8. klasside rahuloluküsimustike faktorite koondülevaated. Riiklikud rahuloluküsitlused.



4. klasside rahuloluküsimustike faktorite koondülevaated. Riiklikud rahuloluküsitlused.

4. klass: Faktorite koondülevaade



LISA 2. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2022 – 2027

Jrk nr	Investeeringu vajadus	Eelarve	Võimalik kaasrahastamise allikas	Aasta
	Palivere spordiväljaku ehitus		Lääne-Nigula valla arengukava 2018-2026	September 2022
	Palivere Põhikooli hoone terviklik soojustamine ja ventilatsiooni väljaehitamine, klassiruumide kaasajastamine, aula värskendamine ning selle küttesüsteemi uuendamine, aula välistrepi remont.		Lääne-Nigula valla arengukava 2018-2026	
	Palivere Spordihoone seinte soojustamine ja ventilatsiooni väljaehitamine		Lääne-Nigula valla arengukava 2018-2026	
	Täiendavate investeeringute vajadused			
1.	Õpetajate toa remont		Valla eelarve	September 2022
2.	Õhupuhasd klassiruumidesse (9-10 tk)		Valla eelarve	2022-2023
3.	Köök: praeahi, keedukatel segajaga		Valla eelarve, võimalusel lisavahendite leidmine	2022-2023
4.	Inglise keele klassi remont		Valla eelarve	2023
5.	Avatud ruumi remont		Valla eelarve	2024
6.	Muusikaklassi remont		Valla eelarve	2024
7.	Saviruumi korrastamine		Kooli eelarve	September 2022
8.	Veebikaamerad (3 tk) Statiivid (3 tk)		Kooli eelarve	2022

LISA 3. Ettepanekud arengukava projekti muutmiseks

Jrk	Ettepaneku esitaja	Viide arengukavale	Ettepaneku sisu	Seisukoht
1.	Margit Ülevaino ja Maarja Pajula, õpetaja	moto	Õpime koos ja üksteiselt!	Õpivad ju õpilased ja õpetajad. Lapsed suudavad meid õpetada otseselt (nt digi) ja kaudselt (peame pidevalt oma metoodikat täiustama)
2.	Kristel Tereping, õpetaja	moto	Tahan-suudan-teen	Kuidagi võiks olla hästi sõnastatud ka ettevõtliku õpilase hoiak motona, mis ei oleks otse EVK programmist maha kirjutatud.
3.	Adeele Pajula 6. klassi õpilane	moto	"Koos on tore targaks saada"	OTSUS: kasutada seda motot!
4.	Jako Joonatan Tereping, 6. klassi õpilane	moto	„Väikses koolis võib ikka palju õppida”	